

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


_____ А.А. Тимерханов
« 2 » _____ 2025 г.


УТВЕРЖДЕНО

Руководитель (директор)

ИЯЛИ АН РТ


_____ И.И. Халиков
« 24 » _____ 2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4 Основы лингвистических исследований

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль: татарский язык

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Разработчик:

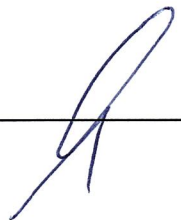
Старший преподаватель отдела ареальной
лингвистики ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ,
кандидат филологических наук, доцент



Г.К. Хадиева

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства
им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № ____ от ____ 2025 г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ



А.К. Булатова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью курса является формирование исследовательской культуры молодых ученых; знакомство с принципами и направлениями современной лингвистики, научными школами, с теорией и методологией современного языкознания.

Задачи:

1. Формирование умений концептуально мыслить, видеть место своей работы в современном научном процессе.
2. Формирование системы знаний о месте и роли науки, об основных этапах становления науки, об организационно-методических основах ведения научных исследований, об основных принципах планирования, проведения и оформления научных исследований.
3. Умение использовать научную методологию в лингвистике, методы теоретических и экспериментальных исследований, обработки результатов, методы решения различных научных задач.
4. Умение работать с источниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Основы лингвистических исследований» входит в блок «Образовательный компонент» и является дисциплиной, направленной на подготовку по направлению подготовки 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Осваивается на 2 курсе.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы лингвистических исследований» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области русского языкознания;

способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе русского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области социолингвистики;

методы аналитической работы и консультирования в составе междисциплинарных экспертных групп, информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации в области русского языкознания;

систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями татарского языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации полученных результаты в терминах исследовательских направлений

Уметь:

применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области русского языкознания;

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе русского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

анализировать и консультировать в составе междисциплинарных экспертных групп, информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации в области русского языкознания;

использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного русского языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в тер мины исследовательских направлений

Владеть:

методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области русского языкознания;

навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;

навыками аналитической работы и консультирования в составе междисциплинарных экспертных групп, информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации в области русского языкознания;

навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного русского языкознания и литературоведения и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 3 семестр 2 года обучения.

Таблица1

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Научные принципы современного языкознания.	2		2		12	18
2.	Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований.	4		4		14	20
3.	Основные этапы научного исследования.	4		4		14	22
4.	Введение в методологию лингвистического исследования.	4		4		14	22
5.	Особенности современной лингвистической парадигмы.	4		4		14	22

	Современные направления в лингвистике.						
	Контроль (экзамен)						4
	Итого:	18		18		68	108

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научные принципы современного языкознания	Определение науки. Лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнительности). Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова)
2	Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований	Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования.
3	Основные этапы научного исследования	Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; коммуникативный). Картотека. Виды картотек. Систематизация систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография.
4	Введение в методологию лингвистического исследования	Связь теории с методами исследования. Понятие о методе, методике, методологии. Проблемы современной лингвистики (сущность языка, его структура, функционирование, методы исследования). Философия языка и методология современного языкознания. (Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра и др.). Гносеологические аспекты языка (индуктивный и дедуктивный пути познания; принципы дополнительности; антиномичности; логической непротиворечивости; простоты и др.). Методы лингвистических

		исследований (описательный; сравнительно-исторический). Методы общенаучные; общелингвистические; частные
5	Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике	Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Лингвокультурологическое направление. Когнитивное направление. Текстцентрическое направление. Функциональное направление

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 3

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Научные принципы современного языкознания	Л	Лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова).	УО, Р
		П		
		СР		

2	Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований.	Л	Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования.	УО, Р
		П		
		СР		
3	Основные этапы научного исследования.	Л	Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; коммуникативный). Картотека. Виды картотек. Систематизация систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография.	УО, Р
		П		
		СР		
4	Введение в методологию лингвистического исследования.	Л	Связь теории с методами исследования. Понятие о методе, методике, методологии. Проблемы современной лингвистики (сущность языка, его структура, функционирование, методы исследования). Философия языка и методология современного языкознания. (Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра и др.). Гносеологические аспекты языка (индуктивный и дедуктивный пути познания; принципы дополнительности; антиномичности; логической непротиворечивости; простоты и др.). Методы лингвистических исследований (описательный; сравнительно-исторический). Методы общенаучные; общелингвистические; частные.	УО, Р
		П		
		СР		

5	Введение в методологию лингвистического исследования.	Л	Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Лингвокультурологическое направление. Когнитивное направление. Текстоцентрическое направление. Функциональное направление.	УО, Р
		П		
		СР		
	Итоговый контроль			экзамен

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 4

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Бахтин М. М. (Волошинов В. Н.). Антропологистика: избранные труды / М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл. К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2010 – 255 с.		
2.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций: учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. - М.:Флинта [и др.], 2011 - 277 с.		
3.	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2011 – 287 с.		
4.	Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2011 - 492 с.		
5.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов. / В.А.Маслова. М.: Академия, 2008 264 с.		
6.	Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л.В. Рацибурской. 1-е изд. М.: Флинта: Наука, 2014 304 с.		
Дополнительная литература			
1.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2009 – 416 с.		
2.	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007 – 37 с.		
3.	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS, 2009. - 137 с.		
4.	Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебное пособие для пед. ин-тов / М.Н.Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - М.: Флинта; Наука, 2008.		
5.	Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.:		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
	Восток-Запад, 2010 – 314 с.		

Таблица 5

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Отдел аттестации научно-	Сайт	Свободный доступ
2.	педагогических кадров КФУ:		
3.	http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5207		
4.	Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации:		
5.	http://vak.ed.gov.ru		
6.	Научная электронная библиотека eLibrary: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
7.	Сайт онлайн словарей и энциклопедий http://dic.academic.ru		
8.	Интернет-портал по языкам мира http://jazyki.clow.ru		
9.	Интернет-портал по языкам мира http://www.lingvarium.org		
10.	Филологический портал http://www.philology.ru		
11.	Сайт публикаций Института языкознания РАН http://iling-ran.ru/main/publications		
12.	Сайт научного журнала «Tatarica» http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39		
13.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru		
14.	Библиотекарь.ru – http://bibliotekar.ru		
15.	Библиотека гуманитарных наук «Гумер» http://www.gumer.info/		
16.	Электронная библиотечная система «Библиотех» http://www.bibliotech.ru/		
	Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info		

8. «СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ АСПИРАНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ»

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможно-го преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользова-телей;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-мацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ин-формации, организации различных форм интерактивной контактной работы обу-чающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть исполь-зованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по от-ношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзуме, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой рабо-ты - не более чем на 15 минут.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
-------	---	---	--

1.	Основы лингвистических исследований	420111, г. Казань, ул.Баумана, 20. Учебные аудитории: 119, малый зал, актовый зал <u>АКТОВЫЙ зал:</u> Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W))– 1 шт. <u>МАЛЫЙ зал:</u> Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт. <u>Ауд. 119:</u> Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) –1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-12з) – 1 шт.	Оперативное управление
----	-------------------------------------	--	------------------------

11 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Основы лингвистических исследований» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля (устный опрос)

1. Определите объект и предмет Вашего диссертационного исследования.
2. Сформулируйте цель и задачи кандидатской диссертации.
3. Сформулируйте основную гипотезу кандидатского исследования.
4. Обоснуйте выбор методов своего исследования и методику.
5. Представьте картотеку своего исследования с учетом его целей и задач.
6. Составьте библиографию к своему научному исследованию.
7. Законспектируйте одну из статей по теме исследования.
8. Подготовьте обзор литературы по теме исследования.
9. Представьте аннотации к 2-м статьям по теме исследования.
10. Дайте определения термину «наука».
11. Назовите общие принципы современной науки.
12. Определите научные принципы современного языкознания.
13. Дайте понятие об объекте и предмете научного исследования.
14. Применительно к теме вашего исследования покажите связь теории с объектом и предметом исследования.
15. Докажите на материале вашего исследования взаимосвязь теории с практикой.
16. Что называется концепцией исследования?
17. Каковы этапы формирования научной концепции?
18. На материале вашей диссертационной работы покажите взаимосвязь теории и методологии научного исследования.
19. Дайте понятие о методе, методике, методологии.
20. Кратко охарактеризуйте проблемы современной лингвистики
21. Кратко охарактеризуйте лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра.
22. Кратко охарактеризуйте описательный и сравнительно-исторический методы лингвистических исследований.
23. Назовите основные этапы научного исследования.
24. В каких случаях целесообразно составление словарной картотеки.
25. Определите особенности современной лингвистической парадигмы.
26. Назовите современные направления в лингвистике.

Примерные задания на экзамене Перечень экзаменационных вопросов

1. Место лингвистической науки в современном обществе.
2. Классификация филологических наук.
3. Научные принципы современного языкознания.
4. Понятие о научной парадигме.
5. Особенности современной лингвистической парадигмы.
6. Научные лингвистические школы (по выбору).
7. Этапы научного исследования.
8. Работа с источниками.
9. Теоретическая база исследования.
10. Типы и формы работы с источниками.
11. Классификация методов лингвистических исследований.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Общелингвистические методы исследования.
14. Частные методы исследования.
15. Когнитивное направление в лингвистике.

16. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.
17. Текстцентрическое направление в лингвистике.
18. Антропоцентрическое направление в лингвистике.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично» ставится, если аспирант полно излагает изученный материал, дает правильные определения понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и логично.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки или недочета, которые сам же исправляет при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и нелогично.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.